Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОУ ИКМ г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам г.Казани

_____Г.Г.Латышева

от «___» _____ 2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»

_____
Т.Ф.Тимохина

Приказ от «____» _____ 2020 №_____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани на период с 2021-2026 гг.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»
Протокол № 3 от «__30__» _12___2020

Казань
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы …….. 2

Введение …….. 7

Раздел I.Характеристика текущего состояния ДОУ …….. 8

Информационная справка ……

Анализ деятельности учреждения …… 9

Информация об эффективности работы ДОУ …….. 18

Выводы ……... 20

Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании……... 22

SWOT-анализ потенциала развития ОО …….. 23

Анализ внешних факторов ……..

Анализ внутренних факторов среды ДОУ ……

Раздел II. Концепция развития детского сада 24

Цели и задачи …….. 25

Планирование результатов ……

Инвариантные (обязательные) результаты …….. 26

Индивидуальные (рейтинговые) результаты …….. 30

Раздел III. Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ проектное управление развитием. Мероприятия по реализации Программы развития……... 31

Раздел IV. Результативность …… …… 38

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида»Ново-Савиновского района г.Казани на период с 2021 – 2026 гг.

Таблица 1

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализацииосновных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида" на 2021–2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад №87» от 12.11.2020 №151-О
Координаторы	Тимохина Татьяна Федоровна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 87комбинированного вида» Мурзова Елена Николаевна, секретарь
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 87комбинированного вида»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20; 2.4.3648-20 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 7. Государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", утвержденная постановлением от 22 февраля 2014 года N 110. 8. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 9. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. 10. СП 3.1/2.4.3598-20. 11. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. 12. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. 13. Устав МБДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида»
Срок реализации	5 лет с 2021 года по 2026 г.

программы развития	
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап2021 - 2022 гг. Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап2022 - 2025 гг Реализациямероприятий, направленных на достижение результатовпрограммы, промежуточный мониторинг реализации мероприятийпрограммы, коррекция программы. Третий этап 2025-2026гг. Итоговый мониторингреализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы	1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Развитие цифровизации - внедрение модели цифровой образовательной среды. 5. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 6. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью дистанционной формы взаимодействия. 7. Модернизация воспитательной работы.
Задачи программы	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной

	образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 9. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов. 10. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 11. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19. 12. Усилить утренний фильтр. 13. Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений. 14. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников. 15. Провести логопедическую работу с воспитанниками. 16. Разработать программу воспитания. 17. Разработать календарный план воспитательной работы. 18. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательногопроцесса. 19. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональнымстандартом. 20. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких группвоспитанников. 21. Использовать возможности дистанционного взаимодействия и интеграции в образовательномпроцессе. 22. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательномпроцессе. 23. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов. Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями). Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.
Структура Программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Управленческий инструментарий реализации Программы Развития ДОУ – проектное управление развитием. Мероприятия по реализации Программы развития

	Раздел IV. Результативность реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим образовательного учреждения
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1.Кадровые ресурсы. На данный момент 48% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 9% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 20%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация для реализации образовательных программ дошкольного образования укомплектована на 90%. На момент завершения программы развития детский сад должен полностью создать методические ресурсы для реализации образовательных программ.
Объемы, источники финансирования	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование: ▪ дополнительные образовательныеуслуги; ▪ пожертвования иблаготворительность

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детскогосада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ при максимальном учете и отражениособенностейдетского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательнойорганизации.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Информационная справка

Таблица 2

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87 комбинированного вида Ново-Савиновского района г.Казани Лицензия на ведение образовательной деятельности от 10.08.15г № 6996 Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг от 10.08.15г № 6996
Режим работы учреждения	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до18.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка	*Дата основания ДОУ* – 1914 г. *Учредитель:* - Муниципальное образование г.Казань; Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани; Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани. *Заведующий:* - Тимохина Татьяна Федоровна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	*Адрес:* Республика Татарстан,420126,г.Казань, ул.Четаева, д.7а тел.: (843) 590-03-75, (843) 590-10-16 Адрес сайта: https://edu.tatar.ru/nsav/page2052440.htm E-mail: msadik87@mail.ru
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса,на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 11 групп. В настоящее время функционирует 11 групп. Из них 8 групп общеобразовательной направленности; 3 группы компенсирующей направленности. Общая численность – 288 детей.

Анализ деятельности учреждения

1. Ресурсное обеспечение

1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждениясоставляет 92 %, имеются вакансии для 2-х воспитателей. Сменяемость и нехватка кадров произошла ввиду ухода 5 воспитателей в очередной декретный отпуск за последний год.

Следствием чего произошли изменения качественных характеристик педагогов. Статистика приведена ниже в таблицах 3-6.

Наличие в дошкольной организации педагогических кадров *Таблица 3*

Всего	22 – 92%
Старший воспитатель	1
Инструктор по физкультуре	1
Музыкальные руководители	2
Учителя – логопеды	2
Воспитатель по обучению татарскому языку	1
Педагог – психолог	1
Воспитатели	14

Сравнительный анализ за последние 3 года

Образовательный ценз педагогов *Таблица 4*

Образование	2018-2019	2019-2020	на декабрь 2020
Высшее	23 (96%)	22 (92%)	19 (86%)
Среднее специальное	1 (4%)	2 (8%)	3 (14%)
Профильное дошкольное образование	6 (24%)	6 (24%)	6 (27%)

Профессиональный уровень педагогов *Таблица 5*

Квалификационные категории	2018-2019	2019-2020	на декабрь 2020
Высшая	1 (4%)	1 (4%)	2 (9%)
Первая	14 (58%)	13 (54%)	11 (48%)
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	4 (17%)	6 (25%)	3 (13%)
Без категории	5 (21%)	4 (17%)	7 (30%)

Стаж педагогической работы *Таблица 6*

	2018-2019	2019-2020	на декабрь 2020
до 3 лет	3	2	6
от 3 до 5 лет	6	1	0
от 5 до 10 лет	4	5	3
от 10-15 лет	2	4	2
от 15 лет до 20	5	6	5
от 20 и более	4	7	6

Возрастные характеристики *Таблица 7*

	2018-2019	2019-2020	на декабрь 2020
моложе 25	0	1	5
от 25 до 29	4	2	0
от 30 до 34	7	4	1
от 35 до 39	4	7	5
от 40 до 44	6	6	5
от 45 до 49	1	3	4
от 50 до 54	0	0	0
от 55 до 59	1	1	1
от 60 до 64	1	1	1

Курсы повышения квалификации *Таблица 8*

База	2018-2019	2019-2020	на декабрь 2020
КФУ	4	0	0
ИРО	2	1	0
ЦСГО	1	1	4
**Другое	2	14	7

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования, 1 педагог (4,5%) получает обучение в ВУЗе. 86% педагогов имеют высшее образование (таблица 4).

Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДОУ за последние 3 года свидетельствует о их незначительном снижении на 1% из-за сменяемости кадров молодыми специалистами (таблица 5).

Анализ стажа педагогической работы свидетельствует об идентичном распределении специалистов со стажем до 15 лет – 50%, и педагогов-стажистов со стажем работы от 15 лет – 50% (таблица 6), что дает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов.

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов-стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития (таблица 7).

Курсовые, аттестационные мероприятия состоялись согласно графиков.

Награды:

- Грамота районного отдела образования «УО Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам» - 4 педагога;
- Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета г.Казани – 6 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан–3 педагога;
- Благодарность Министерства образования и науки Республики Татарстан – 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации: - 2 педагога;
- Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета г.Казани «За высокие профессиональные достижения и неоценимый вклад в развитие дошкольного образования» (28 место в рейтинге города) - МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида».

Иные достижения организации:

- Районный этап городского конкурса «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания и развития», коллектив, почетная грамота 1 место, денежный сертификат, 2019.
- V городской педагогический конкурс творческих работ «Вдохновение», номинация «Поэзия» (на татарском языке), воспитатели, дипломы 2 и 3 место, 2018.
- Международный конкурс «Творческие работы педагогов» в международном сетевом издании «Солнечный свет», воспитатель, диплом 1 место, 2018.
- I Республиканский конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников ОУ «Потенциал» в номинации «Методическая копилка», воспитатель, диплом 1 место, 2018.
- I Республиканский конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников ОУ «Потенциал» в номинации «Инновации», воспитатель, диплом 3 место, 2018.
- VI городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок, номинация «Инновации в управлении», заведующий, старший воспитатель, диплом 3 степени, 2018.
- II Республиканский конкурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ «Среда в среде», инструктор по физической культуре, диплом 3 место, 2018.
- Республиканский конкурс для дошкольников и школьников 1-6 классов на татарском языке «Матурязусерләре!», воспитанник, диплом победителя, 2018.
- Открытый республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества, воспитанник, диплом 1 место, 2018.
- I Республиканская Олимпиада “ЮЛА” по развитию логического мышления для дошкольников, 2 воспитанника, дипломы 2 место, 2019.
- Республиканская очная олимпиада для дошкольников “Одаренный ребенок”, воспитанник, диплом призера, 2019.
- Международный детский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения», воспитанник, Диплом победителя 2 место, 2019.
- Районный этап городского конкурса «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания и развития», коллектив, почетная грамота 1 место, 2019.
- Всероссийский педагогический конкурс Фонда 21 века «Современное воспитание молодого поколения», старший воспитатель, диплом 1 степени, 2019.
- Республиканский конкурс «Памятная книга», посвященный к 100-летию ТАСС и 100-летию татарского книжного издательства, воспитатель, диплом за призовое место, 2019.
- Всероссийский педагогический конкурс Фонда 21 века «Мой лучший сценарий», воспитатель, диплом 1 степени, 2020.
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Татарстану – 100!», воспитатель, музыкальный руководитель, диплом 2 место, 3 место, 2020.
- Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию ко дню Победы «Подвиг ваш бессмертен... », воспитатель, диплом 1 степени, 2020.
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников «75- Великой Победе! »
- VI Районный конкурс-фестиваль «Спортивные танцы – 2020», воспитанники, победители в танцевальной дисциплине «Черлидинг», 2020.
- Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Вдохновение», номинация «Народный стилизованный танец», воспитанники, диплом лауреата 3 степени, 2020.
- Районная «Эстафета педагогических идей», старший воспитатель, диплом 1

место, 2020.

- VII городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок, заведующий, старший воспитатель, диплом 2 степени, 2020.
- Всероссийский педагогический конкурс Фонда 21 века «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», старший воспитатель, диплом 1 степени, 2020.
- Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников «Светлячок», 4 воспитанника, дипломы призеров, 2020.
- Всероссийский конкурс талантов «Вдохновение - 2020», воспитанники, диплом 3 степени, 2020.
- Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу», воспитанник, диплом 1 место, 2021.

Проблемное поле: в целом квалификационный уровень педагогов остается недостаточно высоким, в перспективе необходимо продолжать работать над повышением их мотивационной готовности.

Перспективы развития:

- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- проводить мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, выявлять динамику роста путем ведения карт индивидуальных образовательных маршрутов;
- продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

1.2. Условия и оснащение образовательного процесса вДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде разграниченных основных «центров», «уголков», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинетыучителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, прачечная.Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твѐрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, интерактивные и переносной экраны, мультимедийный проектор. Обеспеченность методической литературой составляет 85 %.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем

психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитиеличности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

2.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность ДОУ регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида», разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 25.05.2015г. №2/15), в группах общеразвивающей направленности.

Образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивает адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетомпримерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, примернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыдля детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. Программа предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

-Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду,С.Н.Николаева.

- УМК «Говорим по-татарски», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.; УМК «Тугантелдәсөйләшәбез» - «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

- «Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей показывают, что уровень подготовки воспитанников на

достаточномуровне. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.3. Физкультурно– оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о достаточном уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа идр.);
- физминутки;
- динамические переменки;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- психогимнастика;

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учѐтом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и еѐ длительность;
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры сводой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционныхзаболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным цикличным меню, разработанным «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани» на два сезона: весенне-летний и осенне-зимний период.Суточные наборы продуктов полностью удовлетворяют физиологическую потребность детей дошкольного возраста пищевых

веществах и энергии. Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%.

2.4. Проведение дополнительных образовательныхуслуг

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг.

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.08.15 г № 6996.В ДОУ реализуются Программы различной направленности: социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной.

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет 230 детей (80%).

2.5. Участие в экспериментальной, инновационнойдеятельности

Коллектив ДОУ реализует инновационную, экспериментальную, проектнуюдеятельность по следующим темам:

1. *Экспериментальная деятельность* «Апробация программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Приказ Управления образования г. Казани от 02.02.2018г. № 14. Срок реализации: 2018-2021 гг.

Реализация образовательныхмодулей«Моделирование и LEGO-конструирование»и «Робототехника»осуществляется в рамках дополнительных платных услуг, «Экспериментирование с живой и неживой природой» - во всех возрастных группах в совместной образовательной деятельности с детьми. Приобретен набор «Мультстудия «Я творю мир», обучение детей планировалось проводиться в рамках платных услуг, но было не востребовано из результатов анкетирования родителей.

В перспективе остается приобретениенаборов: «LegoWeDO 2.0 (Legoegoeducation)» - для детей младшего дошкольного возраста, «Роботрек. Малыш 2», «Hand» - для старшего дошкольного возраста.

2.*Инновационная деятельность*«Формирование модели ВСОКО в ДОУ как инструмента повышения качества дошкольного образования»,приказ Управления образования г. Казани от 30.09.2019г. № 866.Срок реализации: 2019-2022 гг.

Разработан инструментарий, схема и план реализации ВСОКО на учебный год.Опытом работы поделились на городском онлайн-семинаре ИРОРТ «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования»: выступление «Создание модели ВСОКО в дошкольной организации» (16.04.2020г.), ссылка https://cloud.mail.ru/public/4pu4/4En7yjkcs.На платформе сайта Wix.com разработана справочная электронная система ВСОКО, методическая разработка «Справочная электронная система ВСОКО» на сайте Wix.com представлена на VII городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок, в номинации «Инновации в управлении», результат - диплом 2 степени.

Перспектива: разработать дополнительный раздел данного сайта, в котором все специалисты будут размещать информационные, дидактические материалы в целях сотрудничества с родителями.

3. *Инновационная деятельность* «Формирование полилингвальной образовательной среды в ДОУ посредством обучения детей дошкольного возраста на английском языке». Срок реализации: 2018-2021 гг.

Обучение детей на английском языке проводилось в старшей группе №6 в самых различных формах работы: игровые обучающие ситуации, творческие и проектные задания, работа с аудио/видео материалом, с карточками, игрушками, картинками, и др.

Воспитателем Ахметшиной Л.Г. создан электронный комплект методических разработок, в том числе сценарии праздников, открытых занятий, диагностических материалов, разработан дидактический материал, комплект раздаточного материала для детей (карточки с

творческими заданиями, пиктограммы).

4. *Инновационная деятельность«*Разработка подпроекта «ЭКО-Ботаника для детей старшего дошкольного возраста посредством методов ТРИЗ» в рамках проектной деятельности «Детский экопарк в Мегаполисе», международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» начата с нового учебного года (приказ заведующего от 31.08.2020 №118-О).Срок реализации: 2020-2021 гг.

В рамках проекта «Детский экопарк в Мегаполисе» разработан второй каталог электронных образовательных ресурсов «Познай, дорожи, сохрани», включающий в себя подборку ссылок на детские образовательные ресурсы экологической направленности, которые могут использовать в работе не только педагоги, но и родители.

Педагогический проект «Эко-Ботаника для детей старшего дошкольного возраста посредством методов ТРИЗ» представлен на Всероссийский педагогический конкурс Фонда 21 века «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», результат – диплом 1 степени.

Отчет по данному инновационному направлению представлен в международный координационный центр программы «Эко-школы/Зеленый флаг», результат – присуждение «Зеленого флага». Перспективы: представить опыт работы на республиканском уровне.

5.*Проектнаядеятельность*«Реализация метода образовательных терренкуров как условия гармоничного развития дошкольников» в рамках проектной деятельности «Детский экопарк в Мегаполисе».Срок реализации: 2019-2021 гг.

Для всех возрастных групп разработаны образовательные маршруты на каждый сезон года. Опыт работы был представлен Большаковой М.С. на районном методическом объединении инструкторов по физической культуре.

2.6. Оценка содержания образования по направлениям

2.6.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданиемусловий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах № 9,10.

Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей за 3 года

Таблица 9

Показатель	2018-2019	2019-2020	на декабрь 2020
сформирован	90%	85%	28%
в стадии формирования	10%	25%	64%
не сформирован	0%	0%	8%

Таблица 10

	Показатель заболеваемости	2018	2019	2020
1.	Списочный состав	292	290	288
2.	Общее количество пропусков дней по болезни	1025	1260	1392
3.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	3,5	4,3	4,8
4	Общее количество случаев заболевания, в том числе: -ОРВИ,ОРЗ	207	347	394

	-Ангина - прочие	163 2 42	281 2 64	240
5	Количество случаев заболевания на одного ребенка	0,3	1,4	1,3
6	Средняя продолжительность одного заболевания	0,4	5,2	6,6
7	Количество ЧБД	4	17	9
	Показатель посещаемости	2018	2019	2020
1	Средняя посещаемость	183	186	171
2	В % соотношении	66%	64%	59%

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

2.6.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастет роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательноеразвитие»,«Физическоеразвитие», «Художественно-эстетическоеразвитие» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной образовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

2.6.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная

карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайтеучреждения.

На базе ДОУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Информация об эффективности работы ДОУ

Критерии и показатели эффективности работы ДОУ *Таблица 11*

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	**Показатели эффективностиОУ**
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля выполнены полностью. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Средняя посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ДОУ: 2018 – 66 % 2019 – 64 % 2020 –59 %
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательнойорганизации.	В течение отчетного периода образовательные программы былиреализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектованокадрами: 2018 – 100%; 2019 – 100%; 2020 – 92%. В течение учебного года возможны изменения на 7 %
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)	
Участие ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества (внешний аудит, рейтинг, и др.)	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. В 2019 г. ДОУ имеет 28 место в рейтинге

	города: Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета г.Казани «За высокие профессиональные достижения и неоценимый вклад в развитие дошкольного образования»
Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества (отчеты по самообследованию, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОУ ежегодно размещается отчет по самообследованию. Свои педагогические достижения и опыт работы 50 % педагоговпубликуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования	
Создание доступности для всех категорийдетей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронныхобразовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2018– 75 %педагогов; 2019– 90 %педагогов; 2020 – 96 % педагогов.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (2 физкультурных площадки, физкультурный зал), и создание условий для качественнойфизкультурно-оздоровительной работы	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОУ организовано дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности по программе «Са-Фи-Дансе», «Спортивные танцы»
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках физкультурно-спортивной направленности	27% детей охвачены занятиями в кружках физкультурно-спортивной направленности.
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных нормпитания – 100%.
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорта: безопасности (антитеррористической защищенности), по безопасности ПДД, доступности для инвалидов. В ДОУ имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО

	войск национальной Гвардии РФ по РТ. Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у зам.зав по АХР. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ
9. Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению.
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования: методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конкурсах и др.

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания.

Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Систематически осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось стабильность целевых ориентиров, развитие интегративных качеств детей-выпускников. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ. В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования.

Проблемы, причины и перспективы развития.

Штат ДОУ не полностью укомплектован педагогическими кадрами. Не сохраняется

положительной тенденции стабильности педагогического коллектива.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводить к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляет руководитель, заместитель по АХР, старший воспитатель и медсестра. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Квоты в ВУЗАх на обучение по бюджетным образовательным программам педагогических работников не отвечают текущим запросам ДОУ, поэтому организация испытывает недостаток в педагогических кадрах. Молодые специалисты имеют низкий профессиональный образовательный уровень подготовке, поэтому учреждению необходимо больше уделять внимания вопросам самообразования молодых специалистов, а также работе «Школы молодого педагога».

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Таблица 12

Субъекты образовательной организации	**Родители (законные представители)**	**Педагоги**
Выявленные потребности	▪ Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. ▪ Качественное дошкольное образование. Психолого- педагогическое консультирование.	▪ Методическая помощь и поддержка. ▪ Психолого-педагогическое консультирование.
Стратегия работы	▪ Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. ▪ Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. ▪ Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей.	▪ Тщательный отбор педагогических кадров ▪ Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации; ▪ Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; ▪ Поощрение инициативы всех работников ДОУ. ▪ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий

SWOT-АНАЛИЗ
ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ внешних факторов

Таблица 13

Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	**Опасности развития**
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счѐт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОУ не снижается.	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Анализ внутренних факторов среды ДОУ

Таблица 14

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	**Слабая сторона фактора**
Система управления в ДОУ – коллегиальные органы (педагогический совет, общее собрание работкников), которые решают организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
ДОУ является городской инновационной площадкой	Обострение проблемы недостатка педагогических кадров.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
Реализуются основные и парциальные программы с учѐтом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса. В	Недостаточная компетентность педагогов, инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов, что отражается на решениях актуальных проблем дошкольного

процессе разработки программа воспитания.	образования.
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Высокий процент кадров с высшим педагогическим образованием. Социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ, района	Уход в декретный отпуск опытных педагогов. Низкий уровень подготовленности молодых специалистов, приходящих на работу в ДОУ.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнѐрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО.
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения, износ оргтехники

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной

модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Инвариантная часть работы ДОУ

Таблица 15

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства (присмотр и уход, реализация основной образовательной программы дошкольного образования)	
Задачи	**Результативность**
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждении реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности ит.п.)

Вариативная часть работы ДОУ

Таблица 16

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задач и	**Результативность**
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований САНПиН, охраны труда и безопасности. ▪ Создание условий для творческой потенциала педагогов (участие в культурно- массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские

	инновации в оформлении интерьера учреждения и др.).
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно - ориентированного характера образовательного процесса.	▪ Успешная реализация инновационной деятельности ▪ Эффективная реализация ФГОС ДО в практике работы образовательной организации ▪ Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Инвариативные (обязательные результаты)

Таблица 17

Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	**Планируемый результат**	**Индикаторы достижения**				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ООП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%	100%	100%

Организация беспрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	100%	100%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	80%	85%	100%	100%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)						
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационной активности	100%	100%	100%	100%	100%
5. Обеспечение доступности качественного образования						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%

Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90%	95%	100%	100%	100%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы						
Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения	90%	95%	100%	100%	100%
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности	25%	50%	75%	90%	100%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%

Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%
Применение здоровьесберегающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда						
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах, конкурсах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, Участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%	100%

Индивидуальные (рейтинговые) результаты

Таблица 18

Показатели эффективности работы ОУ						
1. Динамика рейтинга образовательной организации						
Критерии оценки эффективности работы	**Планируемый результат**	**Индикаторы достижения**				
		2021-2022	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	85%	85%	90%	95%	100%
2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечѐнных финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки	85%	90%	95%	100%	100%
3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятиях	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях Интернет – дистанционно/непосредственное живое участие	15%	25%	25%	25%	25%
4. Создание условий реализации Программы развития						
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	95%	100%	100%	100%

Раздел III. Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ - проектное управление развитием. Мероприятия по реализации программы развития

Сроки реализации мероприятий по направлениям работы

Таблица 19

Направления работы	Сроки реализации				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Профессиональный стандарт педагога					
Городская инновационная площадка					
Модернизация воспитательной работы					
Компьютеризация образования «Внедрение модели цифровой среды»					
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников					
«Учим детей говорить правильно»					
Доступная среда					

1. Мероприятия по организации направления «Профессиональный стандарт педагога».
Вызов среды. Проблемы.

Стоит проблема кадрового голода. Педагоги вынуждены работать в режиме повышенной нагрузки, что приводит к снижению уровня педагогической активности и эмоциональному выгоранию.

Молодые специалисты при наличии высшего образования имеют низкий образовательный уровень, не мотивированы на рост профессионального мастерства, инертны. Недостаточно развиты аналитико-прогностические и проектировочные умения. Это не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Перспективы развития.

Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.

Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований**.**

Возможные риски.

Отказ образовательных учреждений от заключения сетевого договора, переход сотрудников в другие образовательные учреждения.

Мероприятия по периодам реализации направления

Таблица 20

Первый этап (2021-2022гг.)	**Второй этап (2022-2025гг.)**	**Третий этап (2025 – 2026гг.)**
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка и апробация инструментария для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Внесение изменений в содержания Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

2. Мероприятия по организации «Городской инновационной площадки» по теме «Формирование модели ВСОКО в ДОУ как инструмента повышения качества дошкольного образования»

Вызов среды. Проблемы

Актуальность вопроса имеет управленческую направленность, обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования. На сегодняшний день в системе ДО не сформировано единое требование о критериях качеств в контексте ФГОС ДО.

Согласно ст. 28 Закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится «проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации». Это означает, что в каждой дошкольной образовательной организации должна функционировать собственная система оценки качества образования.

Данная норма требует от каждой образовательной организации, в том числе дошкольной, определения подходов к построению и реализации ВСОКО.

Перспективы развития.

Достижение цели включает систему показателей всех участников образовательного процесса.
Воспитанники: достижение целевых ориентиров, определенных в ФГОС ДО;
Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций;
Родители (законные представители): удовлетворенность услугами ДОО;
Образовательная организация: качество образовательной инфраструктуры.

Возможные риски.

Продолжение тенденции сменяемости педагогических кадров.

Мероприятия по периодам реализации направления *Таблица 21*

Третий этап – заключительный (сентябрь 2020 – май 2021)
1. Проведение необходимых оценочных процедур. 2. Проведение опроса родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ» 3. Свод и анализ результатов диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОО. 4. Вынесение управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов. 5. Отчет по итогам работы городской инновационной площадки

3. Мероприятия по организации направления «Модернизация воспитательной работы».

Вызов среды. Проблемы

С сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон (от 31.07.2020 № 304-ФЗ) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Акцент в воспитательной работе ставится на «Развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам». В качестве структурных компонентов в нее входит рабочая программа воспитания. Срок, к которому программа воспитания должна быть готова– не позднее 1 сентября 2021 года.

Возможные риски.

Недостаточная профессиональная компетентность педагогических кадров в разработке программ.

Перспективы развития.

Повышение уровня воспитания подрастающего поколения – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Мероприятия по периодам реализации направления *Таблица 22*

Первый этап (2021)	**Второй этап (2021-2025гг.)**	**Третий этап (2025 – 2026гг.)**
1. Ознакомление коллектива и родителей с новыми положениями закона. 2. Разработка положения о создании	1. Реализация программы воспитания. 2. Промежуточные результаты реализации	1. Анализ и оценка эффективности реализации программы воспитания.

инициативной группы по разработке программы воспитания. 3. Создание приказа заведующего о составе и деятельности инициативной группы по разработке программы воспитания. 4. Разработка программы воспитания.	программы воспитания (педсовет, запросы удовлетворенности родителей)	2. Внесение коррективов в программу воспитания.

4. Мероприятия по организации направления «Компьютеризация образования «Внедрение модели цифровой среды».

Вызов среды. Проблемы

В Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена одна из основных задач: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая обеспечит высокое качество и доступность образования

Дистанционная работа, которую педколлективы вели с детьми и родителями в период самоизоляции (март-май 2020), выявила у многих педагогов недостаточный уровень ИКТ-компетентности, а также недостаточная база данных электронных образовательных ресурсов, отсутствие сетевого взаимодействия с другими организациями по использованию ЭОР.

Недостаточное финансирование детского сада для приобретения современной компьютерной техники и создания единой локальной сети. Отсутствует цифровая образовательная среда.

Перспективы развития.

Повышение ИКТ компетенции педагогов. Развитие дистанционных образовательных технологий и их использование в период вспышки вирусных заболеваний. Активное использование цифровой образовательной среды при реализации ООП и программ дополнительного образования. Увеличение финансирования детского сада.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическим обоснование и перечень необходимого оборудования.

Возможные риски.

Отсутствие финансирования. Увеличение объема работы у педагогических кадров при создании цифровой образовательной среды.

Мероприятия по периодам реализации направления *Таблица 23*

Первый этап (2021-2022гг.)	**Второй этап (2022-2025гг.)**	**Третий этап (2025 – 2026гг.)**
1. Запрос учредителю о выделении финансирования на приобретение ноутбуков, создание единой локальной сети. 2. Приобретение компьютерной техники. 3. Проведение диагностики уровня ИКТ-компетентности педагогов. 3.1. Разработка и проведение теста-опросника для выявления общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов. 3.2. Разработка карт и проведение анализа уровней общепедагогической, предметно-	1. Реализация плана сопровождения педагогов по повышению ИКТ-компетентности. 2. Создание банка образовательных ресурсов, организация сетевого взаимодействия при условии финансирования.	1. Проведение диагностики ИКТ-компетентности педагогов по итогам методической работы. 2. Размещение образовательных ресурсов на сайте детского сада.

педагогической ИКТ-компетентности педагогов. 4. Разработка плана сопровождения педагогов по повышению ИКТ-компетентности.		

5. Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников».

Вызов среды. Проблемы. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (патологии опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития) требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В детский сад часто приходят дети с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Большой процент не привитых детей от полиомеилита, есть отказы от постановки пробы Манту. Это может привести к распространению заболеваний и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции. Недостаточно осуществляется взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка плана мероприятий (проектной деятельности) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Привлечение детей в кружки на платной основе. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 оС и выше. В медблоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевшихCOVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации направления *Таблица 24*

Первый этап (2021-2022гг.)	**Второй этап (2022-2025гг.)**	**Третий этап (2025 – 2026гг.)**
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада перечня мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности.

6. Мероприятия по организации направления «Учим детей говорить правильно»

Вызов среды. Проблемы Большое количество детей с нарушениями речи. Низкий уровень речевого развития детей. Оказание помощи осуществляется со старшей группы в виде индивидуальных и групповых/ подгрупповых занятий. До 5 лет логопедическая помощь детям не оказывается в связи с отсутствием дополнительной ставки в штатном расписании.

Перспективы развития.

Обращение к учредителю с обоснованием проблемы нехватки ставки учителя-логопеда для проведения коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста и консультирования родителей.

Возможные риски.

Возможен отказ со стороны учредителя в выделении дополнительного финансирования.

Мероприятия по периодам реализации направления *Таблица 25*

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2025 гг.)	Третий этап (2025 – 2026 гг.)
1. Организация работы ППк (психолого-педагогического консилиума) с целью обнаружения ранней (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностики отклонений в развитии. 2. Организация комплексного психолого-педагогического обследования, выявление особенностей и трудностей речевого развития, раннее факторов риска в развитии речи. 3. Определение дальнейших образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.	1. Оказание педагогической помощи детям в естественном и своевременном развитии речи, обеспечение его полноценности. 2. Организация профилактической деятельности. 3. Совершенствование механизмов взаимодействия специалистов ДОУ, обучение и повышение квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей младшего возраста. 4. Разработка методических пособий, технологий, комплексного сопровождения детей с проблемами в речевом развитии. 5. Изучение опыта работы других ДОУ по данной проблеме.	1. Проведение мониторинга, позволяющего проанализировать качественное состояние общего и речевого развития ребенка и соотнесение результатов исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка. 2. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ к эффективной работе по профилактике речевых нарушений у детей. 3. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию детей в семье. 4. Систематизация теоретического и практического материала.

7. Мероприятия по организации направления «Доступная среда»

Вызов среды. Проблемы. Условия доступности детского сада для инвалидов в полной мере не соответствуют требованиям законодательства. В паспорте доступности для инвалидов установлены сроки для принятия управленческих решений.

Перспективы развития.

Ежегодное обращение к учредителю о выделении бюджетного финансирования. Использование материальных средств детского сада из внебюджетного фонда.

Возможные риски.

Возможен отказ со стороны учредителя в выделении дополнительного финансирования.

Мероприятия по периодам реализации направления

Таблица 26

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2025 гг.)
1. Обращение к учредителю. 2. Приобретение за счет внебюджетных средств вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно точечным шрифтом и на контрастном фоне, обучение сотрудника детского сада по предоставлению услуги сопровождения	1. Обращение к учредителю. 2. Реализация всех имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг в соответствии с планом паспорта доступности. 3. Организация работы ППК. 4. Реализация индивидуальных маршрутов

инвалида по территории объекта. 3. Организация работы ППК. 4. Разработка и реализация индивидуально-образовательных маршрутов развития детей-инвалидов.	развития детей-инвалидов.

Раздел IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Сохранение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащенности предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.